



FIL - Finanțe în viața de zi cu zi
Cooperarea pentru inovare și schimbul de bune practici
Parteneriate strategice pentru educația adulților
{Cod proiect: 2019-1-RO01-KA204-063042}

IO2

Ghid pentru educatorii adulților
"Să aveți o calatorie frumoasă!
În drum spre îmbunătățirea abilităților de bază "



Cuprins:

I. Proiectul FIL, în contextul dezvoltării Ghidului și Broșurii	3
II . Dragă UTILIZATORULE / CITITORULE!	4
III. Descrierea logicii RED-ului / Scopul RED-ului.....	6
Structura modulelor.....	7
Descrierea modulelor.....	7
Sesiune de profilare	8
Sfaturi despre cum să utilizați RED-ul	8
IV. Cadrul didactic ,evaluare și sfaturi utile pentru instruire	16
Introducere	16
Cadrul didactic	16
Evaluarea aptitudinilor și competențelor cursanților	17
Scopurile învățării vs. obiectivele învățării	18
Pe scurt: pași importanți de luat în considerare atunci când planificați și implementați instruirea	21
Referințe:	24
V. BROȘURA pentru cursanți.....	24



I. Proiectul FIL, în contextul dezvoltării Ghidului și Broșurii

Proiectul FIL este prin excelență inovativ, prin conceperea modulelor, care sunt adaptate la nevoile grupurilor țintă, fiind planificat pentru dezvoltare RED-urilor, printr-un curs de formare în domeniul finanțării, împreună cu un ghid pentru educatorii adulților.

Principalele activități dedicate dezvoltării rezultatelor intelectuale, vizează crearea curriculumului - modulele cursului, prin cooperarea solidă a partenerilor, fiecare dintre ei fiind responsabil pentru conceperea unui modul.

Modulele vor fi testate în timp ce sunt implementate on-line ca RED-uri și testate împreună cu GHIDUL, de către educatori adulți și cursanții lor în timpul atelierelor dedicate. Modulele și ghidul vor fi evaluate și extern.

Conform cererii depuse, au fost convenite următoarele așteptări referitoare la acest rezultat:

- Ghidul urmărește să sprijine educatorii adulți în utilizarea RED-urilor în timpul instruirii cu elevi defavorizați.
- Ghidul va fi în formă electronică, disponibil pentru descărcare de pe site-ul web al proiectului și direct din RED.
- Va include descrierea logicii RED.
- Ghidul va prezenta cadrul didactic împreună cu evaluarea și sfaturi utile pentru instruire.
- În plus, va include o broșură pregătită în moduri atractive, adresată elevilor defavorizați, cu cele mai importante sfaturi cu privire la finanțe (sub forma „faceți întotdeauna acest lucru” și „niciodată asta”) - această broșură va putea fi distribuită de educatori în timpul antrenamentelor sau în orice alte ocazii.

Au fost concepute o serie de elemente inovative, cum ar fi:

- Ghidul va fi , pe de o parte instrucțiuni pentru educatorii de adulți cu privire la modul de predare RED, iar pe de altă parte va fi, de asemenea, util pentru cursanți în mod direct.
- Va include informații valoroase despre evaluarea și validarea abilităților.
- Suplimentul inovator va fi sub formă de broșură pentru cursanți.



Se așteaptă, în mod similar cu IO1, ca, prin utilizarea ghidului, educatorii de adulți să își sporească competențele digitale, dar și financiare și că formarea oferită de aceștia va fi mai eficientă, în timp ce cursanții nu se vor mai teme de problemele financiare, terminologia bancară etc. și începe să participe pe deplin la oportunitățile oferite în zona financiară a vieții.

Broșura atașată va oferi cursanților cunoștințe imediate despre ce trebuie să facă și ce să nu facă, în ceea ce privește activitățile financiare.

Ghidul, în mod similar cu RED-ul, poate fi utilizat și la informarea diferitelor grupuri, nu numai adulților defavorizați, ci și tuturor celor care nu au, sau au, abilități financiare și digitale scăzute și nu profită de oportunitățile financiare din viața de zi cu zi.

În plus, structura și logica ghidului pot fi utilizate pentru pregătirea altor ghiduri similare cu conținut diferit.

II . Dragă UTILIZATORULE / CITITORULE!

Bine ați venit la Ghidul educatorilor pentru adulți " Să aveți o călătorie frumoasă! În drum spre îmbunătățirea abilităților de bază ". Acest ghid a fost realizat cu colaborarea a șase organizații, parteneri în proiectul FIL. Ghidul este dezvoltat ca un instrument util, susținând atingerea obiectivelor proiectului::

- extinderea competențelor educatorilor adulți în domeniul predării eficiente a finanțelor și abilităților digitale, folosind resurse educaționale deschise, și
- îmbunătățirea potențialului financiar, educația digitală și financiară a participanților, capacitatea de a lua decizii financiare solide și, în cele din urmă, de a atinge bunăstarea financiară individuală.

Suntem conștienți de faptul, că, propunerea noastră este o dublă provocare, aducând cititorii în domeniul discuțiilor financiare, prin utilizarea instrumentelor inovatoare ale RED-ului.

Produsul propus a fost testat de educatori adulți, practicieni, mai jos sunt relatate câteva aprecieri cu privire la module, care, sperăm, vă vor încuraja să intrați în program și vă vor face curioși atât despre subiecte, cât și despre noul mod de învățare.

Vă rugăm să aruncați o privire asupra acestor impresii și, dacă vă plac unele dintre ele, probabil este momentul să încercați produsul nostru!



- ✓ Modulele sunt bine structurate, informațiile sunt accesibile și ușor de citit.
- ✓ Navigarea este intuitivă, iar interfața este ușor de utilizat, foarte interactivă.
- ✓ Mi-au plăcut mai ales pașii pentru a-ți face bugetul.
- ✓ Mi-a plăcut în special faptul că, după ce am făcut testul, am putut vedea ce răspunsuri erau corecte și incorecte!
- ✓ Sfaturile financiare ar putea fi privite ca o „filozofie de viață”, deoarece explică oamenilor termenii specifici legați de economie, iar oamenii sunt învățați cum să își mărească economiile, să creeze bugetul, să facă un plan de acțiune, informații despre conturi bancare, credite.
- ✓ RED-ul este util pentru a explica oamenilor termenii pe care nu-i cunoșteau înainte, pentru a înțelege semnificația lor și cum să ia cele mai bune decizii pentru ei.
- ✓ Cursul folosește un limbaj simplu pentru a explica concepte care pot fi dificil de înțeles, exemple preluate din viața de zi cu zi acoperă conceptele de finanțare care trebuie cunoscute.
- ✓ Mi-au plăcut toate, cred că sesiunea de profilare este foarte inovatoare și va fi bine să fie folosită la curs.
- ✓ Interactiv și bine structurat.
- ✓ Cursurile sunt foarte utile și interesante.
- ✓ RED-ul este ușor de înțeles. Navigarea este simplă și ușor de utilizat.
- ✓ Sesiunea de profilare este inteligentă și utilă.
- ✓ Mi-a plăcut faptul că cursul a fost organizat în module și a avut o evaluare la sfârșitul fiecărui modul.
- ✓ Capitolele, au nume atractive.
- ✓ Al doilea modul care descrie în detaliu toate aspectele legate de buget și cum se creează un plan bugetar.
- ✓ De asemenea, secțiunea bancară a fost foarte utilă și explicativă, deși majoritatea definițiilor erau cunoscute pentru mulți oameni, dar este util să le vedeți scrise și într-o chestiune organizată.

Vom aprecia și sugestiile dvs., acestea sunt binevenite și vor contribui la o versiune mai bună a instrumentelor și, împreună cu proiectul nostru, vom avea o contribuție la îmbunătățirea cunoștințelor financiare și digitale printre noi cunoștințe pe care le transmitem, trebuie să fie o preocupare personală de a ne educa. Este o competență fundamentală



pentru tineri, pentru adulți, pentru vârstnici, părinți, profesori și profesioniști din majoritatea domeniilor de activitate.

Vă dorim o călătorie plăcută cu aceste module, care vă vor aduce în viață câteva capacități noi pentru o mai bună gestionare a sarcinilor dvs. financiare.

III. Descrierea logicii RED-ului / Scopul RED-ului

Scopul principal al cursului de formare „Finanțele în viața de zi cu zi” este identificarea lacunelor și oferirea unei căi de învățare personalizate, adaptată nevoilor specifice. Strategia pedagogică a cursului se bazează pe abordarea învățării mixte: un amestec de învățare tradițională și autogestionată folosind platforma de învățare electronică RED.

Cursul de formare este format din 5 module pentru educatori și cursanți pentru adulți, implementat ca resursă educațională deschisă și este dedicat dezvoltării următoarelor competențe: de bază (competență digitală, competență socială și civică) și specifice (competență în domeniul financiar și fenomen economic din zilele noastre competență în evaluarea și validarea învățării informale și non-formale) cu accent pe promovarea alfabetizării financiare în viața de zi cu zi.

Suportul de curs:

- **Educatorii** în formarea, evaluarea și validarea competențelor adulților din medii defavorizate,
- **Cursanții** în înțelegerea finanțelor și gestionarea acestora în situații cotidiene.

Cum?

- Prin prezentarea cuvintelor cheie, de ex. factură, plată, tipul de cheltuieli,
- Prin „pastile de informații necesare” pentru introducerea problemelor și îmbunătățirea înțelegerii acestora,
- Prin exerciții practice în utilizarea „metodelor de activare a participanților”, cum ar fi povestirea digitală, care va spori competențele financiare și prin care le va ușura viața.

Cursul a fost pregătit având în vedere cursanții care, din lipsa competențelor financiare, nu se simt în siguranță atunci când au de-a face cu băncile, citesc date financiare și iau decizii



cu privire la bugetele lor interne. Educatorilor li se va oferi materiale de instruire și abordări care vor fi concepute pentru a-și convinge publicul neîncrezător să rupă barierele fricii, cu instrumente de evaluare și cu modalități de validare a metodelor.

Interfața cursului de formare este ușor de utilizat și disponibilă în limbile partenerului de proiect.

Structura modulelor

O scurtă descriere este dată în fiecare modul. Obiectivele și rezultatele învățării sunt distribuite în scopuri de uniformitate și utilizare.

Structura modulelor:

- Scopul modulului
- Obiectivele modulului
- Descrierea modulului
- Rezultatele învățării la finalizare.

Descrierea modulelor

Cursul de formare constă în următoarele module:

Modulul 1 - „Bani mei sunt ai mei - cum îmi pot gestiona bugetul - elementele de bază ale finanțelor” - Scopul primului modul, este, de a defini elementele de bază financiare, fiind în același timp transparent și clar. Este foarte important ca participanții să își poată gestiona propriile finanțe. Modulul se concentrează pe descrierea oricăror întrebări cu privire la modul de gestionare a veniturilor cu paradigme, sinteză explicativă și o navigare completă cu orientări concrete pe această temă. Utilizarea diverselor instrumente, precum și a tehnicilor relevante sunt vizate la primul modul, ca introducere pentru cititor.

Modulul 2 - "Oh nu! Încă o factură de plătit! - cum îmi pot calcula cheltuielile "- Scopul modulului este de a ghida și furniza informații concrete despre cum să numărăm și să gestionăm cheltuielile noastre. Modulul va conduce utilizatorii prin linii directe și informații structurate către motivație.



Modulul 3 - "Banca nu este atât de neagră pe cât este pictată - cum să citești documentele financiare" - Modulul urmărește să permită utilizatorilor să fie conștienți de conținutul documentelor financiare. Acest modul va fi dezvoltat de LABC cu scopul de a oferi orientări și tehnici privind cum să citești și să înțelegeți ce conține un document financiar.

Modulul 4 - „Evaluarea abilităților și competențelor cursanților” - Scopul modulului este de a arăta participanților abilitățile lor în gestionarea finanțelor la începutul și la sfârșitul cursului. Completarea unui chestionar la începutul cursului este menită să arate participanților, pe de o parte, cunoștințele deja disponibile și competențele lor în ceea ce privește gestionarea independentă a finanțelor. În același timp, participanții ar trebui să poată recunoaște în ce domenii nu sunt încă siguri și trebuie să își extindă cunoștințele și competențele pentru o gestionare eficientă a finanțelor. Nevoile de învățare respective ar trebui să fie clarificate participanților.

Modulul 5 - "Crearea conștientizării cu privire la validarea competențelor dobândite" - După finalizarea diverselor activități de învățare, participanții ar trebui să aibă o altă șansă și să își reevalueze cunoștințele în ceea ce privește gestionarea finanțelor. Participanții ar trebui să-și poată vedea orice câștig de învățare și, astfel, să câștige treptat încredere și rutină în ceea ce privește gestionarea eficientă a finanțelor. În cadrul unei formări structurate, formatorii / tutorii / un sistem electronic de învățare ar trebui să cunoască rezultatele pentru a planifica pașii următori, pentru a evalua progresul învățării.

Sesiune de profilare

Toți utilizatorii au posibilitatea de a participa la o sesiune de profilare care identifică automat lipsurile de cunoștințe și oferă o cale de învățare personalizată, adaptată nevoilor lor specifice. Sesiunea de profilare este construită în așa fel încât fiecare utilizator să aibă o cale de învățare personalizată - utilizatorii vor fi transferați automat în locuri cu cunoștințe concrete și necesare. Mai multe informații și sfaturi despre modul de utilizare a sesiunii de profilare se află în următorul subcapitol.

Sfaturi despre cum să utilizați RED-ul



1. Dacă doriți să începeți cursul de formare, trebuie să accesați <https://fil.erasmus.site/e-learning/>
2. Pentru a găsi modulele pe care ar trebui să le studiați, în primul rând, vă invităm să parcurgeți o sesiune de profilare (Imaginea 1). Sesiunea de profilare nu este obligatorie. Obiectivul acestui chestionar este de a evalua cunoștințele și abilitățile utilizatorului înainte de inițierea modulului (modulelor).

Home Contact News and Events Outcomes Key documents Language: 🇬🇧 f

OER with online course

We recommend taking... that will perform a quick check on which modules you should learn in the first place.

... rather prefer to access the modules, you are more than welcome to do so!

[Profiling session](#)

Module 1 - "My money are mine - how can I manage my budget – basics of finance"

We would start our discussions about money with this quote, remembering to us that we are expected to use our „driving license„ and be responsible in managing our journeys.

We pay for services and goods, we pay taxes and debts, we pay salaries or we get salaries for our work, **money** are present in our daily life, as a **medium of exchange**, and it would be difficult to imagine a day without money.

This website uses cookies to improve your experience. We'll assume you're ok with this, but you can opt-out if you wish. [ACCEPT](#)

Imaginea 1. Sesiunea de profilare

3. Selectați rolul dvs. (Elev / Educator) (Imaginea 2)



Home Contact News and Events Outcomes Key documents Language: EN

Profiling session

In order to find which modules you should study in the first place, we invite you to go through a profiling session.

Select your role

Learner

Educator

This website uses cookies to improve your experience. We'll assume you're ok with this, but you can opt-out if you wish. **ACCEPT**

Imaginea 2. Selectați-vă rolul

- Dacă sunteți **cursant**, selectați „**cursant**”.
 - Dacă sunteți **educator**, vă rugăm să selectați „**Educator**”.
4. Vi se va cere să treceți prin 15 întrebări. După ce veți răspunde la toate întrebările, ar trebui să apăsați butonul „verificați răspunsurile”. (Imaginea 3)



14. There are different ways of acquiring financial competencies informally such as reading, taking online courses, and talking to experts

These methods are only applicable to financial studies

Like that you will love the topic

You can apply the same methods to different fields of study

15. There is a link between the EQF and the NQF.

True

False

[CHECK ANSWERS](#)

Imaginea 3. Verificați răspunsurile

Tine minte!

Un singur răspuns este corect în fiecare întrebare din secțiunea de profilare!

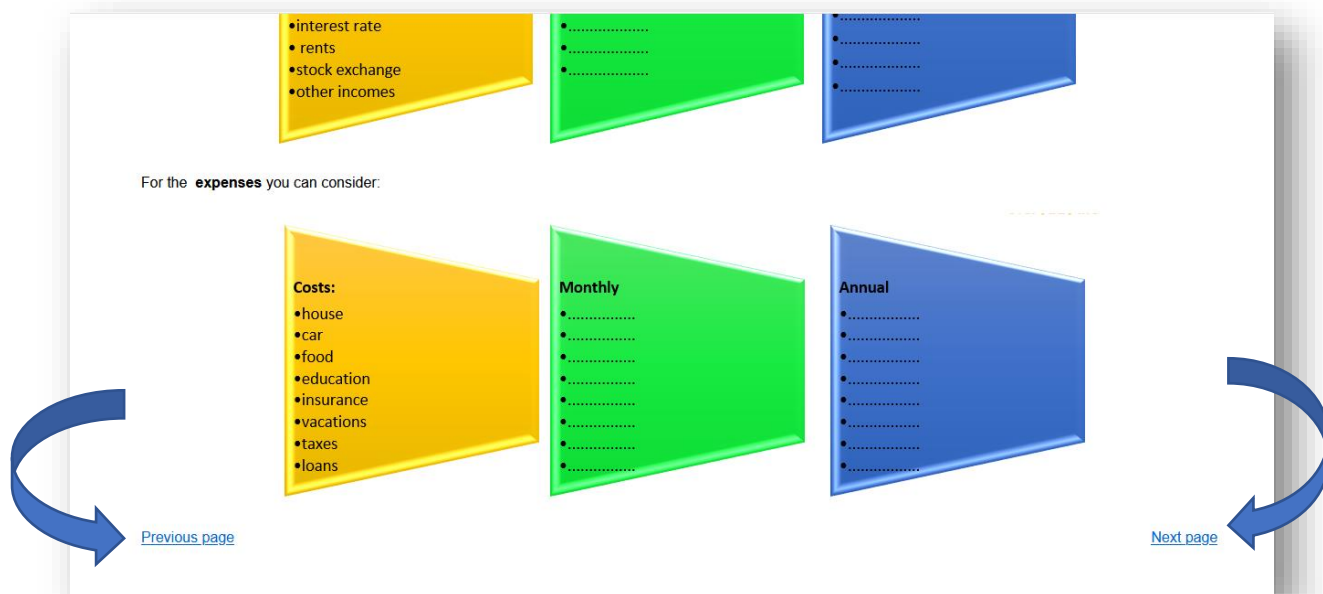
- După sesiunea de profilare, sistemul va identifica automat lipsurile de cunoștințe și va oferi o cale de învățare personalizată, adaptată nevoilor specifice. (Imaginea 4)

The screenshot shows the 'Profiling session' results page. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Contact, News and Events, Outcomes, Key documents, and Language (set to UK). The main heading is 'Profiling session'. Below it, the section 'Your results' lists five modules with their completion percentages and links to 'open module':

- Module 1 - "My money are mine - how can I manage my budget – basics of finance": 33% [open module »](#)
- Module 2 - "Oh no! Another bill to pay! – how can I count my expenditures": 0% [open module »](#)
- Module 3 - "The bank is not as black as it is painted - how to read financial documents": 33% [open module »](#)
- Module 4 - "Assessing learners skills and competences": 100% [open module »](#)
- Module 5 - "Creating awareness on validation of the acquired competences": 67% [open module »](#)

Imaginea 4. Exemplu de rezultate

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă doar opiniile autorului și Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare care ar putea fi făcută informațiilor conținute în aceasta.



Imaginea 6. Butoanele pentru pagina anterioară și pagina următoare

7. La sfârșitul fiecărui modul, veți găsi un test. Chestionarul final vă va ajuta să evaluați cunoștințele, abilitățile și competențele acumulate la modul. După ce ați bifat toate răspunsurile, faceți clic pe TRIMITE. (Imaginea 7)



Which tools are recommended for final assessment of FIL target group?

- Learning outcome tests
- Final assessment survey
- Situational judgment tests


What are the reasons for grading assessments' results?

- To obtain summarised information about the level and extent learners have reached the intended learning outcomes
- Participants from the target group can evaluate the knowledge, skills and competences gained throughout the training unit
- It helps understand the level and extent to which learners have reached the intended learning outcomes

Why is assessment an important part of a FIL training course?

- To set up or improve learning goals and provide feedback to participants
- To grade learner's performances
- To measure participants' enhanced skills and competences and/ or their satisfaction with the completed training course or unit

[Previous page](#) [Next page](#)

 **SUBMIT**

Privacy & Cookies Policy

Imaginea 7. Test final - butonul Trimiteți

Apoi veți vedea care sunt răspunsurile corecte și care nu (verde - corect, roșu - incorect (Imaginea 8).



“The bank is not as black as it is painted – how to read financial documents”

Final Quiz

Thanks for submitting your response!

Does the online bank have a physical branch?

Yes

I don't know

Maybe

No

Is standing order somewhat simpler version of direct debit?

Yes

I don't know

Maybe

No

If you have a checking account, do you own a debit card or check?

Yes

No

Contents

- [1. Intro](#)
- [2. Bank](#)
- [3. Bank accounts](#)
- [4. Credit](#)
- [5. Basic financial documents - how to read them?](#)
- [6. Taxes](#)
- [7. Final Quiz](#)

Imaginea 8. Rezultatele testului



IV. Cadrul didactic ,evaluare și sfaturi utile pentru instruire

Două întrebări la care trebuie să se răspundă pentru fiecare modul:

- Cum vor fi atinse și evaluate competențele așteptate?
- Educatorii au recomandat să se utilizeze următoarele sfaturi de predare!!

Introducere

Pe lângă modulele RED ale proiectului FIL (Finanțele în viața de zi cu zi !), capitolul următor este conceput pentru a vă oferi informații valoroase și sfaturi utile pentru instruirea privind evaluarea abilităților de alfabetizare financiară a cursanților. Prin urmare, veți afla mai multe despre particularitățile evaluării și despre cum puteți transfera aceste cunoștințe în propria practică. De asemenea, în acest capitol sunt incluse întrebările și aspectele fundamentale pe care orice instruire le cere pentru a fi luate în considerare, la începutul său și pe tot parcursul: cine este grupul țintă? Și care sunt nevoile lor? În ce cadru didactic este încorporată predarea mea? Cum pot evalua elevii în mod adecvat? Următoarea secțiune vă va oferi, așadar, o prezentare succintă asupra subiectului și vă va ghida prin acest proces, subliniind sfaturi și strategii utile care vă ajută să planificați și să oferiți un curs de pregătire adaptat nevoilor cursanților dvs. Ulterior, veți obține informații utile și practice despre evaluare și veți învăța cum să faceți distincția între scopurile și obiectivele de învățare. De asemenea, vi se vor oferi sfaturi despre cum să le formulați pentru instruirea dvs..

Cadrul didactic

Cadrul didactic care stă la baza proiectului FIL poate fi descris ca o abordare a învățării bazată pe competențe. Această abordare este recomandată în special grupului țintă al proiectului FIL, întrucât ia în considerare competențele individuale ale cursantului ca punct de plecare: în ce domenii ale finanțelor elevii au deja abilități și cunoștințe și de ce au nevoie elevii pentru a extinde aceste abilități ? Luarea acestei perspective vă ajută să identificați domeniile de cunoaștere și punctele forte ale cursanților dvs. De asemenea, vă informează despre domeniile în care cursanții trebuie să-și îmbunătățească abilitățile pentru a putea gestiona cu încredere problemele financiare și pentru a participa în consecință la domeniile vieții care au legătură cu bunăstarea financiară și / sau cu cunoștințe financiare.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă doar opiniile autorului și Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare care ar putea fi făcută informațiilor conținute în aceasta.



Pentru ca formarea dvs. să aibă succes, rețineți că, prin urmare, ar trebui să fie:

- ✓ **orientat către resurse:** luați în considerare competențele, abilitățile, experiențele cursanților, etc.,
- ✓ **orientat spre practică:** ia în considerare abilitățile financiare din viața de zi cu zi, necesare cursanților, abilități de care au nevoie în practică, folosește materiale de formare autentice (și digital), etc.,
- ✓ **orientate către cursanți:** să ia în considerare stilurile de învățare ale cursanților și biografiile, preferințele de învățare, interesele și motivația de a învăța etc.;
- ✓ **modular și flexibil:** unități de învățare mici, flexibile, care pot fi combinate și adaptate variabil în funcție de nevoile de învățare.

După ce ați identificat grupul țintă, nevoile acestora și după ce ați decis un cadru didactic adecvat pentru formarea dvs., ceea ce ne conduce la subiectul evaluării, care vă va oferi informații valoroase și sfaturi utile pentru a le implementa în formarea dvs..

Evaluarea aptitudinilor și competențelor cursanților

O caracteristică a unei bune evaluări este, oferirea de informații valabile și fiabile cu privire la cât de multe cunoștințe și abilități au dobândit cursanții prin formare. Astfel, capacitatea de a lua decizii în cunoștință de cauză în ceea ce privește evaluarea cursanților, este fundamentală pentru programele educaționale și trebuie întotdeauna să fie gândită cu atenție de către formatori, astfel încât formarea să furnizeze rezultate dorite ale învățării la cursanți. Bineînțeles, acest lucru ne lasă cu întrebarea când este sigur să spunem, dacă rezultatele învățării sunt obținute în timpul formării.

Răspunsul, este, că succesul unui antrenament merge mână în mână cu stabilirea scopurilor de învățare și a obiectivelor de învățare. Acestea reprezintă fundamentul oricărui program de formare și oferă formatorilor o foaie de parcurs pe unde doresc să meargă cu cursanții lor. Acesta este motivul pentru care vom analiza mai întâi diferența dintre scopurile de învățare și obiectivele de învățare.



Scopurile învățării vs. obiectivele învățării

Având în vedere legătura lor, cei doi termeni sunt foarte des folosiți în mod interschimbabil. Cu toate acestea, ele se referă de fapt la două idei diferite atunci când vine vorba de învățare. **Scopul învățării** se referă la un rezultat pe termen lung. **Obiectivele** sunt afirmații generale, largi, care se referă la aspirațiile de ordin superior pe care doriți să le realizeze cursanții dvs. la finalizarea unui curs. Obiectivele învățării nu sunt, de obicei, direct măsurabile. Obiectivele învățării, pe de altă parte, sunt afirmații pe termen scurt și specifice, cu un rezultat măsurabil. Obiectivele învățării pot fi evaluate / măsurate pentru a evalua dacă cursanții au atins obiectivele unei formări. Cu alte cuvinte, trebuie să determinăm mai întâi obiectivele de învățare și apoi să derivăm din aceste obiective obiectivele noastre specifice de învățare. Ele formează planul de acțiune al unui antrenament.

Scopul	Obiectivele
<ul style="list-style-type: none"> ➤ au un domeniu larg de aplicare, au obiective generale și un rezultat pe termen lung; ➤ nu sunt direct măsurabile; ➤ descrie perspectiva cursului și efectele acestuia; ➤ se bazează pe idei / valori legate de experiența generală pe care dorim să o aibă cursanții în formarea dvs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ au un domeniu de aplicare restrâns, au obiective specifice și un rezultat pe termen scurt; ➤ sunt măsurabile (prin evaluarea / evaluarea cursanților); ➤ descrie, ce au realizat cursanții până la sfârșitul unei formări (secvență); ➤ sunt exprimate prin activități de învățare, material de curs etc..
<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Elevii vor putea înțelege documentele financiare.” <ul style="list-style-type: none"> ➔ afirmație amplă ➔ rezultatul pe termen lung (mai degrabă decât pe termen scurt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Cursanții vor putea distinge între diverse documente financiare, subliniindu-le caracteristicile.” <ul style="list-style-type: none"> ➔ afirmație specifică ➔ rezultatul pe termen scurt ➔ declarația este măsurabilă întrucât se referă la o abilitate / cunoștință specifică (adică



<p>→ declarația ca atare nu este direct măsurabilă, având în vedere formularea sa vagă</p>	<p>demonstrează cunoștințe prin posibilitatea de a distinge între diferite documente financiare)</p>
--	--

Sursa: Ashmore, L. & Robinson, D. (2015). Learning, Teaching & Development: Strategies for Action. London: Sage.

După cum puteți vedea, diferența dintre formarea scopului și obiectivelor, devine evidentă atunci când se compară cele două între ele. Dacă vrem cu adevărat să știm în ce moduri predarea noastră afectează progresul învățării studenților noștri, merită să ne luăm timp pentru a defini scopurile și obiectivele unei formări. În cele ce urmează, veți afla mai multe despre modul de formulare a obiectivelor clare pe baza modelului SMART.

Specific: Obiectivele trebuie să precizeze cu precizie ce vor putea ști elevii până la sfârșitul lecției. Prin urmare, utilizați verbe specifice, cum ar fi „identifică / analizează / rezolvă ...”:

Până la sfârșitul lecției, cursanții vor putea identifica 5 pași importanți pentru a crea un plan de buget personal.

Evitați obiective vagi de învățare, cum ar fi „cunoaște / explică / crede ...”:

Până la sfârșitul acestei lecții, cursanții vor ști ce este un buget..

Măsurabile: Obiectivele pot fi observate și măsurate.

Până la sfârșitul lecției, cursanții pot compara și da exemple concrete de diferite metode de plată.



În exemplul de mai sus, formatorul poate măsura și observa nivelul cunoștințelor cursanților, spre deosebire de:

Până la sfârșitul lecției, cursanții înțeleg importanța diferitelor metode de plată.

Realizabile: Obiectivele trebuie să fie realizabile (realiste) pentru cursanți.

Până la sfârșitul lecției, cursanții pot clasifica diferite tipuri de impozite și știu cum să calculeze impozitul pe venit.

Până la sfârșitul lecției, cursanții știu totul despre impozite.

(= imposibil de realizat / nu foarte realist ca scop)

Relevante: Obiectivele trebuie să fie relevante pentru conținutul lecțiilor. Constituie o bună practică, ca formatorii să prezinte obiectivele de învățare la începutul fiecărei lecții.

Trebuie să fie clar pentru cursanți motivul pentru care este relevant pentru ei să se angajeze în conținutul lecției și cu ce se evaluează.

Încadrate în timp: Obiectivele trebuie să fie realizabile în intervalul de timp acordat lecției.

Sursa: Ashmore, L. & Robinson, D. (2015). Learning, Teaching & Development: Strategies for Action. London: Sage.

Din acest motiv, atunci când formulați obiective de învățare, este important **să utilizați verbe de acțiune care vizează un anumit aspect al performanței elevilor**, ceea ce vă permite **să măsurați apoi dacă a fost atins un obiectiv de învățare**. De asemenea, pentru a înțelege calea învățării este util să faceți referire la **Taxonomia Bloom**. Acesta descrie diferitele niveluri de învățare și, astfel, vă ajută să stabiliți obiective clare. Tabelul următor vă prezintă exemple de verbe și activități pe care le puteți utiliza pentru a vă stabili obiectivele de învățare. Obiectivele bine scrise ne oferă o foaie de parcurs pentru alegerea, proiectarea și implementarea activităților de evaluare adecvate. Etapele învățării descrise în tabel trebuie înțelese într-o ordine ierarhică, motiv pentru care ar trebui să o urmați atunci când stabiliți



obiective. În acest fel, vă asigurați că cursanții pot construi / îmbunătăți continuu cunoștințele în cadrul instruirii.

Nivelul/stadiul învățării	1.Ținere minte	2.Înțelegere	3.Aplicare	4.Analiza	5.Evaluare	6.Creare
Verbe pentru stabilirea obiectivului de învățare	afișare potrivire listă definire nume	Comparați contraste demonstrați. identificați. rezumați	organizați selecțați construiți alegeți ilustrați	analizează clasifică distinge rezolvă încheie	Determină Evaluează clasifică justifică încheie	combină dezvoltă crează formulează rezolvă
Activitate de evaluare pentru măsurarea obiectivului	test chestionar fișă de lucru	rezumat identificare exercițiu de comparare/ contrast	proiect de lucru studiu de caz (găsirea de soluții) ilustrare	lucrări de proiect raport studiu de caz (găsirea soluțiilor) dezbateri	între colegi și auto-evaluare feedback diagrame	Experiment Eseu Raport articol / texte

Sursa: Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing, Abridged Edition. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Pe scurt: pași importanți de luat în considerare atunci când planificați și implementați instruirea

În secțiunea următoare vi se va prezenta o listă cu cei mai importanți pași în instruire, inclusiv întrebări de orientare și informații valoroase pentru a susține acest proces. Ulterior, vi se vor oferi sfaturi utile despre cum să vă formați obiective adecvate de învățare și obiective de învățare pentru grupul dvs. țintă. Acest lucru vă asigură că puteți lua decizii în cunoștință de cauză atunci când vine vorba de alegerea unei evaluări adecvate (activități)..



1) GÎNDITI-VĂ BINE LA POTENȚIALUL GRUPULUI DE CURS:

- Care sunt nevoile potențialului dvs. grup țintă în ceea ce privește bunăstarea lor financiară?
- Ce competențe au (cel mai probabil) în materie de alfabetizare financiară?
- Ce pot face în mod independent atunci când vine vorba de practicile de finanțare zilnice?
- Ce competențe vor fi importante pentru ca ei să le dobândească prin formare?
- Ce competențe doriți, prin urmare, să le învățați / le-ați îmbunătățit??

2) PREZENTAȚI SCOPURILE DE ÎNVĂȚARE A CURSULUI:

o În funcție de curs și de răspunsurile la întrebările de mai sus, ar trebui să începeți cu brainstorming-ul obiectivelor de învățare. Acest lucru vă va servi ca o foaie de parcurs cu privire la locul în care doriți să mergeți cu cursanții și cum doriți să fie experiența lor de învățare. Amintiți-vă, obiectivele sunt afirmații generale.

o Obiectivele vor reflecta, de asemenea, perspectiva dvs. asupra cursului și modul în care cursanții vor profita de pe urma acestuia (domeniul de aplicare pe termen lung).

o Fii realist: alege obiective de învățare adecvate și realizabile pentru cursanții tăi.

o Exemple pentru formularea obiectivelor cursului:

- „În acest curs, cursanții vor dobândi ...”
- „La finalizarea acestui curs, cursanții vor avea ...”
- „Principalele subiecte pe care vreau să le subliniez în acest curs sunt ...”
- „Abordarea pe care vreau să o urmez în acest curs este ...”

3) SPECIFICAȚI OBIECTIVELE DE ÎNVĂȚARE:

Pe baza obiectivelor generale de învățare, deduceți obiectivele specifice de învățare din acestea. Principalul punct al formării obiectivelor de învățare este că trebuie să fii precis atunci când le notezi și le comunică cursanților tăi. Nu uitați să vă formați obiective de învățare



SMART și să evitați terminologia vagă. Cursanții dvs. ar trebui să aibă o idee clară despre ceea ce vor învăța.

4) DEZVOLTAȚI ACTIVITĂȚILE INSTRUIRII:

Atunci când dezvoltați scopul și obiectivele de învățare, ar trebui să începeți să luați în considerare și prin care activități de instruire elevii își vor îmbunătăți abilitățile de alfabetizare financiară. În această etapă, este deosebit de important să selectați conținut specific nevoilor grupurilor țintă și să alegeți modalități adecvate de implementare a acestuia. De asemenea, obiectivele stabilite trebuie să fie realizabile prin implicarea cursanților în conținutul pe care îl considerați potrivit.

5) ELABORAȚI EVALUĂRI:

Selectarea unei forme adecvate de evaluare vă ajută să evaluați și să măsurați rezultatul învățării. Este important să vă mențineți obiectivele de învățare în concordanță cu activitățile de evaluare. După cum ați învățat deja în capitolul 4 al RED-ului, evaluarea poate avea loc pe tot parcursul cursului (evaluare formativă) sau la sfârșitul unui curs de instruire (evaluare sumativă). Evaluarea cunoștințelor cursanților de-a lungul cursului vă oferă informații valoroase despre învățare în general și dacă obiectivele de învățare, obiectivele sau predarea trebuie ajustate. După cum puteți vedea, acesta este un proces dinamic și prin ajustarea fie a obiectivelor, activităților, fie a modurilor de predare și învățare, fiecare componentă va fi afectată. Totuși, în acest fel, puteți oferi elevului dvs. o pregătire care să corespundă nevoilor lui. Mai mult, prin reevaluarea abilităților și cunoștințelor cursanților în timpul cursului, elevii pot observa, identifica și conștientiza propriul progres de învățare. Acest lucru le oferă o idee clară în ce domenii de alfabetizare financiară s-au îmbunătățit deja și unde mai există spațiu pentru îmbunătățire. Îi ajută să-și gestioneze învățarea și le oferă orientare.

6) SFATURI UTILE PENTRU FORMARE

- ✓ Asigurați-vă că dezvoltați / alegeți cantitatea adecvată de obiective pentru fiecare unitate de curs. Nu exagerați. Amintiți-vă, obiectivele de învățare trebuie să fie inteligente și realizabile.
- ✓ Folosiți un limbaj simplu și precis, atunci când formulați obiective.
- ✓ Păstrați-l simplu: nu utilizați mai multe propoziții pentru fiecare obiectiv de învățare.



- ✓ Asigurați-vă că alegeți un obiectiv adecvat care să măsoare și să evalueze rezultatul scontat. Taxonomia Bloom poate servi drept orientare.

Referințe:

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing, Abridged Edition*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Ashmore, L. & Robinson, D. (2015). *Learning, Teaching & Development: Strategies for Action*. London: Sage.

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (Hrsg.). (2019). *Curriculum Finanzielle Grundbildung*. Bonn: DIE.

Sava, S. (2012). Needs analysis and programme planning in adult education. Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich 163 S. (Study guides in adult education).

V. BROȘURA pentru cursanți